

Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium
és Német Nemzetiségi Gimnázium



A JELEN FEJLŐDÉSE A JÖVŐ KULCSA

ISKOLAFEJLESZTÉSI KONCEPCIÓ

A jelen fejlődése a jövő kulcsa

A Gábor Dénes Egyetem 2024/25 tanév kezdetétől át kívánja venni a Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium és Német Nemzetiségi Gimnázium (továbbiakban Iskola) fenntartói jogát.

Az iskolafejlesztési koncepciónk megalkotása során a gyermekek és fiatalok testi-lelki, szellemi és értelmi fejlődését tartottuk szem előtt. Ez alapján fogalmazódott meg mottónk is: A jelen fejlődése a jövő kulcsa.

A fenntartóváltás célja, hogy – az Iskola erősségeire és hagyományaira építve – tartalmi, módszertani és infrastrukturális megújulás által egy olyan 21. századi, dinamikusan fejlődő és pezsgő életű iskolát hozzunk létre, amely innovatív pedagógiai módszerekkel és eszközparkkal, a tanórán kívüli lehetőségek gazdag tárházával, lélekfejlesztő, életre nevelő és felkészítő felfogásával várja diákjait.

A fejlődésre kétféleképpen tekintünk: egyrészt a diákok folyamatos tudás- és készségfejlesztése, másrészt az iskola, mint módszertan, tanításszervezés és infrastruktúra fejlesztése. Terveink szerint mindkettő folyamat egymással összhangban párhuzamosan történik az átvételt követő években. Célunk, hogy a Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium és Német Nemzetiségi Gimnázium a fejlődés színterévé váljon, támogassa és utat mutasson a felsőoktatásba és a munkaerőpiacra lépő diákoknak egy, a visszajelzések alapján folyamatosan fejlődő környezetben.

A stabil és sikeres nem állami fenntartói háttér lehetővé teszi, hogy az iskolai kereteket meghaladva, tágabb összefüggésekben és távlati célokban is gondolkodjunk. Elhivatottak vagyunk abban, hogy felkészítsük tanulóinkat a munkaerőpiacra, hogy az évek során elsajátított készségeket egy életen át kamatoztathassák. A fejlesztések színvonalának biztosítása az új fenntartó szakmai és pénzügyi hátterére építkezve a tantestülettel, a szülői munkaközösséggel, és a diákokkal való aktív együttműködésen alapuló megújulás, annak tervezése és megvalósítása egyaránt. Célunk, hogy a pedagógiai törekvéseket és szülői elvárásokat rendszerbe szervezzük és hatékonyan támogassuk.

A víziónk megvalósításához vezető utunk öt fő pilléren alapszik: módszertani megújulás, tartalmi megújulás, infrastrukturális megújulás, illetve a tanórán kívüli foglalkozások és az iskolán kívüli lehetőségek megfelelő kihasználása.

A Gábor Dénes Egyetem

A Gábor Dénes Egyetem több mint harminc éve meghatározó szereplője a hazai IT oktatásnak, a 90-es években első volt a távoktatásban, most pedig első a digitális oktatásban. Az Egyetemen a digitális oktatásnak köszönhetően a piaci igényeknek megfelelően alakítjuk és fejlesztjük a módszertanunkat, így tudunk naprakész és minőségi tudást biztosítani a hallgatóknak. 2023-ban elsőként vezettük be a mikrotanúsítványt nyújtó képzések rendszerét, amellyel az egész EU-ban minőségileg elismert friss, rövid képzéseket nyújtunk.

Az Iskola fejlődésében fontos szerepet szánunk az Egyetem, illetve fenntartója széleskörű vállalati kapcsolatrendszerének is.

A Gábor Dénes Egyetem támogatása révén elérhető lesz, hogy jobb képességekkel és felkészültséggel rendelkező diákok folytassák tanulmányaikat a felsőoktatásban.

Célunk, hogy az iskola erős alapot biztosítson akár a Gábor Dénes Egyetem informatikai képzéseire, akár más egyetemekre való bekerüléshez. Ennek alapját az oktatás középpontjába kerülő megújult (elsősorban problémamegoldó, a matematikai és a nyelvi) gondolkodásmód biztosítja.



Jelen iskolafejlesztési koncepció szeretne egy együttműködési alappá válni a fenntartóváltás esetén, amely az új fenntartó és az Iskola polgárai számára is megnyugtató kereteket és fejlesztési irányt mutat a további közös munkához.

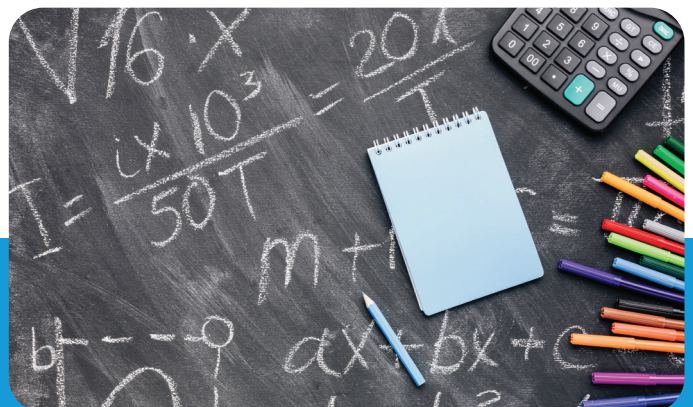
Fejlesztési célok, fejlesztendő kompetenciák

A napjainkban látható tendenciák alapján azt tapasztaljuk, hogy felgyorsult világunkban a tudás gyorsabban elavul, a munkaerőpiacra is belépő mesterséges intelligencia egyre több munkakört átvesz. Ennek következményeként a tudás mellett a kompetenciák megléte, kiemelten a digitális tudás felértékelődött, így a pedagógiai módszereket is újra kell gondolni.

Ezért célunk, hogy az Iskolából kikerülő diákok a megalapozott tudás megszerzése mellett jóval mélyebb szinten és minőségben sajátítsák el azokat a modern kor elvárásainak megfelelő többletcompetenciákat, melyek szükségesek a későbbi sikeres életútjukhoz. Így fejlesztéseink elsődleges feladata az alábbi kompetenciák erősítése:

- problémamegoldó gondolkodásmód,
- digitális tudás,
- projektszemlélet,
- csapatmunka,
- kreativitás, innovációs készség,
- logikus gondolkodás,
- kritikai szemlélet,
- nyelvi készségek,
- szóbeli kommunikáció,
- önismeret és a társadalomismeret fejlesztése.

Hiszünk abban, hogy a gondolkodásmód fejlesztése jó alapul szolgálhat a diákok számára, bármely szakterületen helyezkednek el.



Fejlesztési irányok

A 2024. év végére szeretnénk a tantestület bevonásával elkészíteni az új pedagógiai programunkat. Fejlesztéseinket öt kiemelt területen tervezzük:

- módszertani megújulás,
- tartalmi megújulás,
- infrastrukturális megújulás, illetve
- a tanórán kívüli foglalkozások, és
- az iskolán kívüli lehetőségek megfelelő kihasználása.

Terveink szerint az Iskola több irányú fejlesztése után a tanulók jól megalapozott tantárgyi ismeretek birtokában, újszerű gondolkodásmódban, továbbá az élethosszig tanulás és a rugalmas együttműködési képesség birtokában tanulhassanak tovább, illetve sikeresen léphessenek majd a munkarőpiacra.

MÓDSZERTANI MEGÚJULÁS

Diákjaink komplex fejlődését a többféle megközelítést ötvöző módszertani szemlélet által szeretnénk biztosítani. Az életkori sajátosságok mentén alakítjuk pedagógiai programunkat, hogy a gyermekek koruknak és érettségüknek megfelelően sajátíthassák el a tananyagot, fejleszthessék képességeiket. A hagyományos és modern módszertani lehetőségek széles körét vizsgáljuk, és határozzuk meg ezekből a majdan alkalmazásra kerülő eszközöket:

- személyre szabott tanulási utak,
- frontális tanítás vs. csoportmunka,
- kooperatív tanulás,
- projektmunka,
- témahetek,
- csoportbontás,
- évfolyamokon átívelő csoportok,
- tantárgyközi programok,
- tanári szabadság módszertani és időbeli eszközökben.

TARTALMI MEGÚJULÁS

Koncepciónk a problémamegoldó-logikai-nyelvi gondolkodás együttes fejlesztésén alapul, amely életkoronként változatos tanítási-tanulási formákban nyilvánulhat meg. Így például alsó tagozatban szabadon választható szakkörök (pl. robotika, játékos matematika és nyelvi játékok) formájában, felső tagozaton már kötelezően választható szakköri keretben, míg a gimnáziumi képzésben részben szakköri, részben beépített óraszámokban lehet biztosítani.

Képzéseink tervezése során ezért – a NAT előírásai figyelembevételével – az alábbi területek fejlesztésének lehetőségét vizsgáljuk meg:

- problémamegoldó készség, rendszerben gondolkodás nem tantárgyhoz kötötten,
- nyelvi kínálat felülvizsgálata a világpiaci tendenciáknak megfelelően,
- digitális kompetenciák,
- programozás, robotika,
- gépírás tanítása,
- természettudományos képzés erősítése,
- tanulásmódszertan, érvelés, mint tantárgyak.

INFRASTRUKTURÁLIS MEGÚJULÁS

A megfelelő infrastrukturális háttér, így a korszerű szemléltető eszközpark és az épület adta élhető környezet elengedhetetlen a szakmai fejlesztések kiteljesedéséhez.

Rövid távon az alábbi fejlesztéseket fogjuk megvalósítani:

- sportpálya felújítása,
- minden tanterem okostáblával történő felszerelése,
- wifi hálózat korszerűsítése,
- természettudományos labor megújítása,
- robotika tanulásának megalapozása,
- tanulói laptopok biztosítása.

A közép- és hosszútávú a fejlesztési célok kialakításánál pedig megvizsgáljuk:

- a folyamatos és korszerű oktatási szemléltető eszközpark ellátottságot,
- az iskolaépület korszerűsítését, új modern funkcionális megújítását,
- a digitalizáció kiterjesztését, a digitális eszközök használatát a tanításban, tanórán kívül és az adminisztrációban.

TANÓRÁN KÍVÜLI LEHETŐSÉGEK

Bőséges kínálatú, változatos szakköri és sportköri rendszerrel kell támogatni a diákok szellemi és lelki fejlődését. E rendszer kellő rugalmassággal tud alkalmazkodni a gyermek egyéni fejlődési ritmusához és változó szükségleteihez. Fontos alkalmat ad a közösségépítésre is, hiszen azonos érdeklődésű, de sok esetben eltérő korú diákok találkozhatnak és dolgozhatnak együtt rendszeresen a szakkörök és sportkörök keretében.



A szakköri keretek bőséges teret és időt biztosítanak a projekt típusú feladatoknak, amelyek mind az együttműködési képességeket, mind a problémamegoldó gondolkodásmódot fejlesztik a korosztálynak megfelelő szinten.

A diákok illetve szülők ezirányú igényeit kérdőíves felmérésben tervezzük megismerni. Ennek keretében elsősorban az alábbi területek merülhetnek fel a pedagógiai program és a későbbi működés tervezése során:

- sportköri kínálat szélesítése,
- képzőművészeti, drámapedagógiai, játékos nyelvi, irodalmi, kézműves és természettudományos szakkörök és fakultációk bevezetése,
- egészséges táplálkozásra nevelés, büfé és menzákínálat felülvizsgálata,
- az Iskola már meglévő hagyományos programjainak (például a Márton-havi adománygyűjtés, az iskolai Diáksport napja, a Mazsolatábor, a Karácsonyi koncert) fejlesztése, kiegészítése.

AZ ISKOLA KAPUIN TÚL

A Gábor Dénes Egyetemmel való együttműködésre építve az oktatási szintek – elsősorban a gimnázium és az egyetem – közötti átjárhatóságot az alábbi eszközökkel tesszük elérhetővé:

- egyetemi mikrotanúsítványt nyújtó képzések kiterjesztése az Iskola felsőbb éves diákjai számára,
- egyes egyetemi tantárgyak meghirdetése a tanulók számára, amely elvégzéséről – a későbbi egyetemi képzésekbe is beszámítható – kreditigazolás kerül kiállításra,
- az Iskola felsőbb éves diákjai számára tehetséggondozó és egyetemi előkészítő kurzusok az egyetemi oktatók bevonásával,
- a diákok itt szerzett tudásának és kompetenciáinak fejlődésével lehetőség nyílik arra, hogy a Gábor Dénes Egyetemre jelentkezéskor előnyt élvezhessenek a más középiskolából érkezettekkel szemben az előtanulmányok, mikrotanúsítványt nyújtó képzések többletpontként illetve képzésbe történő beszámításának elismerésével.

Mindemellett a fenntartóváltás lehetőséget nyújt a diákok számára egy szélesebb vállalati és társadalmi környezetbe bekapcsolódásra, így többek között:

- pályaválasztási programok,
- céglátogatások,
- céges szakemberek előadásai,
- közösségi munka

szervezésére.

Munkánkban továbbra is számítunk a helyi, a fővárosi és az országos német önkormányzatokra, a német nemzetiségi oktatás hagyományai erős alapot nyújtanak az Iskola sikeres fejlesztéséhez.

Pedagógusok és segítő munkatársak

Egy innovatív módszerekkel megújított iskolát szeretnénk létrehozni, melyet magas tudású és elismert pedagógusokra alapozzuk. Olyan pedagógiai együttműködést szeretnénk kialakítani a tanítók, osztályfőnökök, szaktanárok és a pedagógiai munkát segítő szakemberek között, amellyel a diákok különböző fejlesztési igényei jobban kiszolgálhatók lesznek az Iskola keretein belül. Ennek eszközeit a tantestület alakítja ki az új pedagógiai program kidolgozásakor és annak bevezetése során.

A tanár kollégák folyamatos képzését, fejlődését elkötelezetten támogatjuk, a továbbképzéseket mind pénzügyileg, mind időbeosztás tekintetében lehetővé tesszük és el is várjuk.

Az iskolafejlesztési program természetesen sok plusz feladatot fog róni a tantestületre. Ezt a munkát egyrészt a tanári munka tehermentesítésével, a pedagógiai asszisztensek és más segítő szakemberek jelenlétével támogatjuk, másrészt a motivációs bér bevezetésével kívánjuk honorálni.

A tanári többletfeladatok időigényének ellensúlyozására a következő lehetőségeket vizsgáljuk meg:

- a tanítók, illetve osztályfőnökök párban dolgozása egy-egy osztályban,
- évfolyamonként egy-egy pedagógiai asszisztens alkalmazása, aki az osztályfőnök párok adminisztratív és szervezési feladatait támogatja,
- iskolapszichológus(ok) alkalmazása,
- fejlesztőpedagógus(ok) alkalmazása.

Mindezek mellett célunk a pedagógusok és segítőik szakmai munkája anyagi elismerésének javítása is, így vállaljuk, hogy teljesítmény- és eredményfüggő bérkiegészítést nyújtunk a részükre saját forrásunk terhére, biztosítva ezzel is a magas minőségű és elkötelezett oktatói közösséget.

Az első félévben valamennyi pedagógus kolléga és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatárs egységes havi összegű motivációs bérkiegészítésben fog részesülni az alapbére fölött. A további félévek során a motivációs bérkiegészítés összege az előző félév értékelése alapján kerül megállapításra. Az értékelés objektív szempontrendszerre és kérdőíves visszajelzésekre épül, melynek részleteit a tantestülettel közösen dolgozzuk ki.

A fejlesztés megvalósítása

ÜTEMEZÉS

Az Iskola megújulását a következő lépésekben képzeljük el:

2024 tavasz

A Tantestület és a szülői közösség támogatását követően – megindítjuk a szükséges adminisztratív és operatív feladatokat a fenntartás átvételére.

2024 év vége

A Tantestület elkészíti az új pedagógiai programot és azt a 2025. évi felvételi időszakra már nyilvánossá tesszük.

2025 tavasz

2025 tavaszi félévében megvalósulhatnak azok az alapvető beszerzések és átalakítások, amelyeket a Tantestülettel közösen elfogadtunk.

2025 ősz

2025 ősztől induló 1. és 9. évfolyamra a diákok és szüleik már az új pedagógiai program ismeretében jelentkeznek, és aszerint kezdik meg a tanévet (a módszertani és infrastrukturális fejlesztések emellett a többi évfolyamot is érintik).

2026-tól

a következő években megvalósulhatnak a további fejlesztések, valamint megtörténhet az első működési évek tapasztalatainak beépítése az új pedagógiai programba, az Iskola működésének finomhangolása.



EGYÜTTMŰKÖDÉS A SZÜLŐKKEL

A fentiekben bemutatott iskolafejlesztési programok tervezése és megvalósítása során a szülőkkel való együttműködés sokszínű formáit kívánjuk kialakítani, közvetett formában a szülői munkaközösségen keresztül, közvetlen formában az igényfelmérésekben, személyes találkozásokban. Különösen számítunk a szülők véleményére a pedagógusok munkájának értékelésében, a fejlesztési igények meghatározásában, a közösségi programokban.

Számos többletszolgáltatással tervezzük az Iskolát magas színvonalon működtetni, amelynek anyagi finanszírozására felmenő rendszerben egy olyan önfenntartó rendszert kívánunk létrehozni 8 év alatt, amelynek az alapját az állami normatíva és – a 2025/26 tanévtől kezdődően felvett új diákok esetén – a szülők által befizetett hozzájárulás biztosítja.

Fontos kiemelni, hogy az új finanszírozási modell a most benn lévő diákokat nem érinti. A jelenlegi általános iskolások a 8. osztályig, a gimnáziumban tanulók pedig az érettségig a jelenlegi állami finanszírozásban maradnak.

Amíg az Iskola pénzügyileg önfenntartóvá válik, addig a fenntartóként biztosítjuk az Iskola magas szintű működéséhez szükséges többletforrásokat.



TÁMOGATOTT TANULÓK

Társadalmi felelősségvállalásunk részeként az Iskolában szeretnénk biztosítani olyan diákok felvételét és tanulmányait, akik kiemelkedően tehetségesek, de a hozzájárulást családjuk nem tudja vállalni.

Olyan rendszer kialakítását tervezzük, amelyben a hozzájárulás összegének meghatározása során figyelembe vételre kerülnek a szociális és tanulmányi szempontok is. A részletek kidolgozása, a pedagógiai szempontokat is figyelembe véve, a Tantestülettel közös feladatunk lesz az elkövetkező évben.

| Zárszó

A diákok fejlődése érdekében az Iskola meglevő erősségeire építő, de a megújulás lehetőségét hordozó koncepció kialakítására törekedtünk. Tanár, diák és szülő számára is biztosítanánk, hogy egy izgalmas fejlődési folyamatban tevékenyen, kreatívan és szabadon kísérletezve vehessen részt.

Ugyan a megújuló és fejlődő intézménnyé kovácsolódás jelentősebb változásokat is hozhat, elengedhetetlen számunkra a stabilitás. Ezt akkor érhetjük el, ha közös, jól kitűzött célokban, irányokban gondolkodunk s egyforma alapértékeken osztozunk.

Reméljük, iskolafejlesztési koncepciónk valamennyi iskolapolgár tetszését elnyeri és közösen vehetünk részt ebben az érdekes fejlesztő munkában!



KAPCSOLAT

Weblap: gde.hu/tamasiaron

E-mail: tamasiaron@gde.hu



Telefonszám: +3614570718
Cím: 1124 Budapest, Mártonhegyi út 34.

